



LAMPIRAN-LAMPIRAN

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPA)
Kelas/Program : IV
Semester : 2 (dua)
Standar Kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan Provinsi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen		
2.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi, serta pengalaman menggunakannya a.	Perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara singkat guru menjelaskan perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi. 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok belajar. 3. Melalui berbagai sumber yang tersedia siswa berdiskusi mengerjakan tugas kelompok yaitu mengidentifikasi teknologi produksi, komunikasi, transportasi pada masa lalu hingga masa kini 4. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 	<p>2.3.1 Mengidentifikasi teknologi produksi yang digunakan pada masa lalu hingga masa kini.</p> <p>2.3.2 Mengidentifikasi teknologi produksi yang digunakan pada masa lalu hingga masa kini.</p> <p>2.3.3 Mengidentifikasi teknologi produksi yang digunakan pada masa lalu hingga masa kini.</p>	Tes tertulis	Pilihan ganda	2x35 menit (3xpertemuan)	<p>Sumber: Buku IPS SD Kelas IV</p> <p>Alat: Alat tulis, <i>handphone</i>/ telepon, gambar alat-alat teknologi (produksi, komunikasi, dan transportasi), dan koran.</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP Kelompok Eksperimen)

Satuan Pendidikan : SD Muhamadiyah purwodiningratan 2
Tahun Ajaran : 2011/ 2012
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : IV (empat)/ II (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (3x pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.3. Mengetahui perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

C. INDIKATOR

- 2.3.1 Mengidentifikasi teknologi produksi pada masa lalu hingga masa kini.
- 2.3.2 Mengidentifikasi teknologi komunikasi pada masa lalu hingga masa kini.
- 2.3.3 Mengidentifikasi teknologi transportasi pada masa lalu hingga masa kini.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *group investigation* siswa dapat mengidentifikasi teknologi produksi pada masa lalu hingga masa kini.
2. Dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *group investigation* siswa dapat mengidentifikasi teknologi komunikasi pada masa lalu hingga masa kini.

3. Dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *group investigation* siswa dapat mengidentifikasi teknologi transportasi pada masa lalu hingga masa kini.

E. MATERI AJAR

Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.

F. MODEL PEMBELAJARAN.

Menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Group Investigation*.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1 (2x35 menit)

1. Kegiatan awal (7 menit)

- a. Guru mengkondisikan kelas dan mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam pembelajaran
- b. Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- c. Guru mempresensi kehadiran siswa dan menanyakan kesiapan belajar siswa.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab untuk menggali persepsi siswa tentang teknologi produksi.

Pertanyaan yang diajukan:

“Ketika kita belajar, anak-anak membutuhkan buku, penggaris, pensil, penghapus, dan lain-lain (guru sambil menunjukkan alat tulis) Tahukah kalian dari mana barang-barang ini?”.

- e. Guru menyampaikan informasi kompetensi yang akan dicapai.
Hari ini kita akan belajar tentang perkembangan teknologi produksi.

2. Kegiatan inti (55 menit)

- a. Mengidentifikasi topik dan mengatur murid ke dalam kelompok
 - 1) Guru mengajukan satu topik mengenai “Perkembangan Teknologi Produksi” dengan memperlihatkan beberapa contoh gambar teknologi produksi kepada seluruh siswa.
 - 2) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai topik yang disajikan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.

Pertanyaan yang diajukan:

 - a) Apa yang kalian ketahui mengenai teknologi produksi?
 - b) Jenis produksi apa saja yang ada di daerah tempat tinggal kalian?
 - 3) Siswa menentukan subtopik-subtopik yang akan dipelajari. Subtopik yang dipelajari meliputi:
 - a) produksi bahan makanan pada masa lalu
 - b) produksi bahan makanan pada masa kini
 - c) produksi bahan pakaian pada masa lalu
 - d) produksi bahan pakaian pada masa kini
 - e) produksi alat rumah tangga pada masa lalu
 - f) produksi alat rumah tangga pada masa kini
 - 4) Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar yang jumlah setiap kelompok dibatasi 5-6 siswa (pembentukan kelompok berdasarkan minat siswa terhadap topik yang mereka pilih).
- b. Merencanakan tugas yang akan dipelajari
 - 1) Masing-masing kelompok mendapatkan LKS yang dibagi oleh guru dengan tugas yang berbeda-beda sesuai dengan subtopik-subtopik yang telah ditentukan.
 - 2) Siswa membuat perencanaan dalam kelompoknya, misalnya sumber apa yang akan digunakan, bagaimana cara mengkajinya, dan tujuan mengkaji subtopik tersebut.
 - 3) Melakukan pembagian tugas kelompok yang dapat dilakukan baik secara individu maupun berpasangan untuk menyelesaikan tugas yang ada dalam kelompoknya. Misalnya siswa A dan B ditugaskan untuk

mengerjakan soal nomor 1, siswa C dan D ditugaskan mengerjakan soal nomor 2.

c. Melaksanakan investigasi

- 1) Siswa mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang tersedia, siswa bisa mencari sumber melalui buku-buku penunjang, koran, majalah, internet, maupun orang yang dapat dijadikan sebagai sumber.
- 2) Setelah memperoleh berbagai sumber siswa berkumpul lagi bersama anggota kelompoknya dan kemudian siswa melakukan diskusi kelompok terhadap sumber atau informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan tugas kelompok dan kemudian salah satu siswa menuliskan hasil dan kesimpulan dari kelompok.

d. Menyiapkan laporan akhir

- 1) Setiap kelompok melakukan perencanaan dan menyiapkan laporan hasil dari diskusi kelompok untuk dipresentasikan, misalnya berapa lamanya waktu yang dibutuhkan untuk presentasi, apa saja yang diperlukan untuk presentasi, dan siapa yang akan melakukan presentasi.

e. Mempresentasikan laporan akhir

- 1) Setelah selesai melalui perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pembahasan kelompoknya di depan kelas.
- 2) Kelompok lain ikut berpartisipasi dengan mengajukan pertanyaan atau memberi tanggapan terhadap hasil pembahasan kelompok yang sedang maju.

f. Evaluasi

- 1) Guru melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hasil pekerjaan masing-masing kelompok.
- 2) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada materi yang belum jelas atau kurang paham.
- 3) Siswa yang aktif dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran mendapat penguatan dan penghargaan dari guru berupa bintang.

3. Kegiatan penutup (8 menit)

- a. Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- b. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya di rumah.
- c. Guru memberikan pesan moral dan memotivasi siswa agar selalu rajin belajar.
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam

PERTEMUAN KE-2 (2x35 menit)

1. Kegiatan awal (7 menit).

- a. Guru mengkondisikan kelas dan mempersiapkan segala sesuatu yang di butuhkan dalam pembelajaran
- b. Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- c. Guru mempresensi kehadiran siswa dan menanyakan kesiapan belajar siswa
- f. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab untuk menggali persepsi siswa tentang teknologi komunikasi.

Pertanyaan yang diajukan :

“Pada zaman sekarang sebagian besar orang sudah memiliki telepon genggam atau sering disebut juga *handphone* (guru sambil menunjukkan *handphone*). Tahukah kalian dapat digunakan untuk apa *handphone* ini?”

- g. Guru informasi kompetensi yang akan dicapai.

Hari ini kita akan belajar tentang perkembangan teknologi komunikasi.

2. Kegiatan inti (55 menit)

- a. Mengidentifikasi topik dan mengatur murid ke dalam kelompok.
 - 1) Guru mengajukan topik mengenai “Perkembangan Teknologi Komunikasi” dengan memperlihatkan beberapa contoh gambar teknologi komunikasi kepada seluruh siswa.

- 2) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai topik yang disajikan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.

Pertanyaan yang diajukan:

- a) Apa yang kalian ketahui mengenai teknologi komunikasi?
 - b) Alat komunikasi apa saja yang pernah kalian gunakan?
- 3) Siswa dengan bimbingan guru menentukan subtopik-subtopik yang akan dipelajari. Subtopik yang dipelajari meliputi:
 - a) Komunikasi lisan pada masa lalu dan masa kini
 - b) Komunikasi tertulis pada masa lalu dan masa kini
 - c) Komunikasi isyarat pada masa lalu dan masa kini
 - 4) Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar yang jumlah setiap kelompok dibatasi 5-6 siswa (pembentukan kelompok berdasarkan minat siswa terhadap topik yang mereka pilih)

b. Merencanakan tugas yang akan dipelajari

- 1) Masing-masing kelompok mendapatkan LKS yang dibagi oleh guru dengan tugas yang berbeda-beda sesuai dengan subtopik-subtopik yang telah ditentukan.
- 2) Siswa membuat perencanaan dalam kelompoknya, misalnya sumber apa yang akan digunakan, bagaimana cara mengkajinya, dan tujuan mengkaji subtopik tersebut.
- 3) Siswa melakukan pembagian tugas kelompok yang dapat dilakukan baik secara individu maupun berpasangan untuk menyelesaikan tugas kelompok. Misalnya siswa A dan B ditugaskan untuk mengerjakan soal nomer 1, siswa C dan D ditugaskan mengerjakan soal nomer 2

c. Melaksanakan Investigasi

- 1) Siswa mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang tersedia, siswa bisa mencari sumber melalui buku-buku penunjang, koran, majalah, internet, maupun orang yang dapat dijadikan sebagai sumber.
- 2) Setelah memperoleh berbagai sumber siswa berkumpul lagi bersama anggota kelompoknya dan kemudian siswa melakukan diskusi

kelompok terhadap sumber atau informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan tugas kelompok dan kemudian salah satu siswa menuliskan hasil dan kesimpulan dari kelompok.

d. Menyiapkan laporan akhir

- 1) Setiap kelompok melakukan perencanaan dan menyiapkan laporan hasil dari diskusi kelompok untuk dipresentasikan dan menunjuk salah satu siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya.

e. Mempresentasikan laporan akhir

- 1) Setelah selesai melalui perwakilan mempresentasikan hasil pembahasan kelompoknya di depan kelas.
- 2) Kelompok lain ikut berpartisipasi dengan mengajukan pertanyaan atau memberi tanggapan terhadap hasil pembahasan kelompok yang sedang maju.

f. Evaluasi

- 1) Guru melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hasil pekerjaan masing-masing kelompok.
- 2) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada materi yang belum jelas atau kurang paham.
- 3) Siswa yang aktif dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran mendapat penguatan dan penghargaan dari guru berupa bintang.

3. Kegiatan penutup (8 menit)

- a. Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- b. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya di rumah.
- c. Guru memberikan pesan moral dan memotivasi siswa agar selalu rajin belajar.
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam

PERTEMUAN KE-3 (2x35 menit)

1. Kegiatan awal (7 menit)

- a. Guru mengkondisikan kelas dan mempersiapkan segala sesuatu yang di butuhkan dalam pembelajaran
- b. Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- c. Guru mempresensi kehadiran siswa dan menanyakan kesiapan belajar siswa.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab untuk menggali persepsi siswa tentang alat transportasi.

Pertanyaan yang diajukan:

“Siapa yang berangkat ke sekolah naik sepeda? selain menggunakan sepeda, adakah yang diantar orangtuanya menggunakan sepeda motor atau mobil?”.

- h. Guru menyampaikan informasi kompetensi yang akan dicapai.
Hari ini kita akan belajar tentang perkembangan teknologi transportasi.

2. Kegiatan inti (55 menit)

- a. Mengidentifikasi topik dan mengatur murid ke dalam kelompok.
 - 1) Guru mengajukan topik mengenai “Perkembangan Teknologi Transportasi” dengan memperlihatkan beberapa contoh gambar teknologi transportasi kepada seluruh siswa.
 - 2) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai topik yang disajikan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.
Pertanyaan yang diajukan:
 - a. Apa yang kalian ketahui mengenai teknologi transportasi?
 - b. Alat transportasi apa saja yang pernah kalian naiki?
 - 3) Siswa dengan bimbingan guru menentukan subtopik-subtopik yang akan dipelajari. Subtopik yang dipelajari meliputi:
 - a. transportasi darat pada masa lalu
 - b. transportasi darat pada masa kini
 - c. transportasi air pada masa lalu

- d. transportasi air pada masa kini
- e. transportasi udara pada masa lalu dan masa kini
- 4) Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar yang jumlah setiap kelompok dibatasi 5-6 siswa (pembentukan kelompok berdasarkan minat siswa terhadap topik yang mereka pilih)
- b. Merencanakan tugas yang akan dipelajari
 - 1) Masing-masing kelompok mendapatkan LKS yang dibagi oleh guru dengan tugas yang berbeda-beda sesuai dengan subtopik-subtopik yang telah ditentukan.
 - 2) Siswa melakukan pembagian tugas kelompok yang dapat dilakukan baik secara individu maupun berpasangan untuk melakukan menyelesaikan tugas kelompok. Misalnya siswa A dan B menyelesaikan soal nomer 1 dan siswa C dan D menyelesaikan soal nomer 2.
- c. Melaksanakan Investigasi
 - 1) Siswa mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang tersedia, siswa bisa mencari sumber melalui buku-buku penunjang, koran, majalah, internet, maupun orang yang dapat dijadikan sebagai sumber.
 - 2) Setelah memperoleh berbagai sumber siswa berkumpul lagi bersama anggota kelompoknya dan kemudian siswa melakukan diskusi kelompok terhadap sumber atau informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan tugas kelompok dan kemudian salah satu siswa menuliskan hasil dan kesimpulan dari kelompok.
- d. Menyiapkan laporan akhir
 - 1) Setiap kelompok melakukan perencanaan dan menyiapkan laporan hasil dari diskusi kelompok untuk dipresentasikan dan menunjuk salah satu siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- e. Mempresentasikan laporan akhir
 - 1) Setelah selesai melalui perwakilan mempresentasikan hasil pembahasan kelompoknya di depan kelas.

- 2) Kelompok lain ikut berpartisipasi dengan mengajukan pertanyaan atau memberi tanggapan terhadap hasil pembahasan kelompok yang sedang maju.

f. Evaluasi

- 1) Guru melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hasil pekerjaan masing-masing kelompok.
- 2) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada materi yang belum jelas atau kurang paham.
- 3) Siswa yang aktif dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran mendapat penguatan dan penghargaan dari guru berupa bintang

3. Kegiatan penutup (8 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- b. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya di rumah.
- c. Guru memberikan pesan moral dan memotivasi siswa agar selalu rajin belajar.
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam

H. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat : alat tulis, *handphone*, koran, gunting, dan lem.
2. Media : gambar alat-alat teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi

I. Sumber Pembelajaran

- a. Retno Heny Pujiati dan Umi Yuliati. 2008. *Cerdas Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/ MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sudjatmoko Adisukarjo. (2007). *Horizon IPS Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bogor: Yudhistira
- c. Asy'ri, dkk. (2006). *Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk Kelas iV*. Jakarta: Erlangga.

- d. Tim Bina Karya Guru. (2004). *Pengetahuan Sosial Terpadu untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.

J. Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi : *pretest dan posttest*
2. Jenis Evaluasi : tertulis
3. Bentuk Evaluasi : pilihan ganda
4. Alat penilaian : soal
5. Penilaian Kognitif

Kriteria penilaian : Soal berjumlah 30, setiap soal yang dijawab benar diberi skor 1 dan soal yang dijawab salah diberi skor 0.

NA evaluasi : $\frac{\text{jumlah skor perolehan siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 10$

Yogyakarta,... Mei 2012

Mengetahui,

Peneliti

Guru IPS Kelas IV

Siti Soleha

NIM. 08108244056

Yuliyanto S.Pd

NIP.

Kepala Sekolah
SD Muhamadiyah Purwodiningratan 2

Drs. H. Sukarmin

NIP. 19601211 198012 1002

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |



Kelas :

Tujuan Pembelajaran

.....

Sumber yang digunakan

.....

Kegiatan 1.

Subtopik: teknologi produksi bahan makanan pada masa lalu.

Perhatikan gambar berikut ini!



1. Jelaskan alat yang digunakan untuk melakukan proses produksi pada gambar di atas!

.....
.....
.....

2. Apa manfaat dari alat teknologi tersebut?

.....
.....
.....

3. Jelaskan keuntungan dan kelemahan dari alat teknologi tersebut!

.....

.....

.....

.....

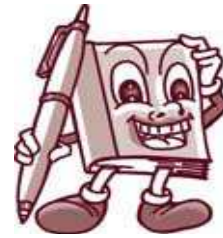
.....

Kesimpulannya

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

1. 4.
2. 5.
3. 6.



Kelas :

Tujuan Pembelajaran

.....

Sumber yang digunakan

.....

Kegiatan 2.

Subtopik: teknologi produksi bahan makanan pada masa kini.

Perhatikan gambar berikut ini!



1. Jelaskan alat yang digunakan untuk melakukan proses produksi pada gambar di atas!

.....
.....
.....

2. Apa manfaat dari alat teknologi tersebut?

.....
.....
.....

3. Bagaimana keuntungan dan kelemahan dari alat teknologi tersebut?

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulannya

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |



Kelas :

Tujuan Pembelajaran

.....

Sumber yang digunakan

.....

Kegiatan 3.

Subtopik: teknologi produksi bahan pakaian pada masa lalu.

Perhatikan gambar di berikut ini!



1. Jelaskan alat yang digunakan untuk melakukan proses produksi pada gambar di atas!

.....
.....
.....

2. Apa manfaat dari alat teknologi tersebut?

.....
.....
.....

3. Bagaimana keuntungan dan kelemahan dari alat teknologi tersebut?

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulannya

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |



Kelas :

Tujuan Pembelajaran

.....

Sumber yang digunakan

.....

Kegiatan 4.

Subtopik: teknologi produksi bahan pakaian pada masa kini.

Perhatikan gambar berikut ini!



1. Jelaskan alat yang digunakan untuk melakukan proses produksi pada gambar di atas Jelaskan!

.....
.....
.....

2. Apa manfaat dari alat teknologi tersebut?

.....
.....
.....

3. Bagaimana keuntungan dan kelemahan dari alat teknologi tersebut?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulannya

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |



Kelas :

Tujuan Pembelajaran

.....

Sumber yang digunakan

.....

Kegiatan 5.

Subtopik: teknologi produksi alat-alat rumah tangga pada masa lalu.

Perhatikan gambar berikut ini!



1. Jelaskan alat yang digunakan untuk melakukan proses produksi pada gambar di atas Jelaskan!

.....
.....
.....

2. Apa manfaat dari alat teknologi tersebut?

.....
.....
.....

3. Bagaimana keuntungan dan kelemahan dari alat teknologi tersebut?

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulannya

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

4. 4.

5. 5.

6. 6.

Kelas :

Tujuan Pembelajaran

.....

Sumber yang digunakan

.....



Kegiatan 6.

Subtopik: teknologi produksi alat-alat rumah tangga pada masa kini.

Perhatikan gambar berikut ini!



1. Jelaskan alat yang digunakan untuk melakukan proses produksi pada gambar di atas!

.....
.....
.....

2. Apa manfaat dari alat teknologi tersebut?

.....
.....
.....

3. Bagaimana keuntungan dan kelemahan dari alat teknologi tersebut?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulannya

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

1. 4.
2. 5.
3. 6.

Kelas :

Tujuan Pembelajaran

.....

Sumber yang digunakan

.....



Kegiatan 1.

Subtopik: komunikasi Lisan

Komunikasi lisan merupakan pengiriman dan penerimaan pesan atau berita antara dua orang atau lebih yang disampaikan secara lisan.

1. Isilah tabel di bawah ini dengan memperhatikan langkah-langkah berikut.
- Buatlah daftar nama alat komunikasi lisan yang kalian ketahui
 - Sebutkan masing-masing manfaatnya.
 - Kelompokkanlah alat komunikasi lisan berdasarkan masa lalu dan masa kini dengan memberi centang (✓) pada kolom yang sesuai.

No.	Alat Komunikasi Lisan	Manfaat	Masa Lalu	Masa Kini
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. Setelah mengetahui alat komunikasi lisan yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini, sebutkan 2 alat komunikasi lisan yang sering kalian jumpai di daerah tempat tinggalmu! Jelaskan cara menggunakannya secara sederhana!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |



Kelas :

Tujuan Pembelajaran

.....

Sumber yang digunakan

.....

Kegiatan 2.

Subtopik: komunikasi Tertulis

Komunikasi tertulis merupakan pengiriman dan penerimaan pesan antara dua orang atau lebih yang disampaikan secara tertulis (tulis tangan atau diketik).

1. Isilah tabel di bawah ini dengan memperhatikan langkah-langkah berikut.
 - a. Buatlah daftar nama alat komunikasi tertulis yang kalian ketahui
 - b. Sebutkan masing-masing manfaatnya.
 - c. Kelompokkanlah alat komunikasi tertulis berdasarkan masa lalu dan masa kini dengan memberi centang (✓) pada kolom yang sesuai.

No.	Alat Komunikasi Tertulis	Manfaat	Masa Lalu	Masa Kini
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. Setelah mengetahui alat komunikasi tertulis yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini, sebutkan 2 alat komunikasi tertulis yang sering kalian jumpai di daerah tempat tinggalmu! Jelaskan cara menggunakannya secara sederhana!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |



Kelas :

Tujuan Pembelajaran

.....

Sumber yang digunakan

.....

Kegiatan 3.

Subtopik: komunikasi Isyarat

Komunikasi isyarat merupakan pengiriman dan penerimaan pesan atau berita antara dua orang atau lebih yang dilakukan dengan isyarat-isyarat tertentu.

1. Isilah tabel di bawah ini dengan memperhatikan langkah-langkah berikut.
 - a. Buatlah daftar nama alat komunikasi isyarat yang kalian ketahui
 - b. Sebutkan masing-masing manfaatnya.
 - c. Kelompokkanlah alat komunikasi isyarat berdasarkan masa lalu dan masa kini dengan memberi centang (✓) pada kolom yang sesuai.

No.	Alat Komunikasi Isyarat	Manfaat	Masa Lalu	Masa Kini
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. Setelah mengetahui alat komunikasi isyarat yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini, sebutkan 2 alat komunikasi isyarat yang sering kalian jumpai di daerah tempat tinggalmu! Jelaskan cara menggunakannya secara sederhana!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

1. 4.
2. 5.
3. 6.

Kelas :

Tujuan Pembelajaran

.....

Sumber yang digunakan

.....



Kegiatan 1.

Subtopik: transportasi darat pada masa lalu

Masyarakat pada masa lalu menggunakan alat transportasi darat yang tergolong sederhana. Transportasi darat pada masa lalu masih menggunakan tenaga hewan, beberapa jenis hewan yang dapat dimanfaatkan antara lain kuda, unta, sapi, dan kerbau. Kemampuan jelajahnya sangat terbatas. Oleh karena itu, perjalanan jauh ditempuh dengan sangat lama.

1. Setelah membaca teks diatas, buatlah daftar nama alat transportasi darat pada masa lalu yang kalian ketahui disertai penjelasannya!

No.	Alat transportasi darat pada masa lalu	Penjelasan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Petunjuk mengerjakan.
- Carilah gambar yang berhubungan dengan alat transportasi darat pada masa lalu melalui berbagai sumber yang ada dilingkungan sekitarmu.
 - Gunting dan tempelkanlah pada tempat yang tersedia (lembar belakang)
 - Lengkapilah gambar tersebut dengan penjelasan singkat

Kesimpulannya

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |



Kelas :

Tujuan Pembelajaran

.....

Sumber yang digunakan

.....

Kegiatan 2.

Transportasi darat pada masa kini

Sarana dan prasarana transportasi darat pada masa kini sudah lebih maju. Kelengkapan sarana angkutan darat lebih memadai. Berbagai jenis jalan raya dibangun di Indonesia. Dengan menggunakan alat transportasi darat pada masa kini jarak jauh dapat ditempuh dalam waktu singkat.

- Setelah membaca teks di atas, buatlah daftar nama alat transportasi darat pada masa kini yang kalian ketahui beserta penjelasannya.

No.	Alat transportasi darat masa kini	Penjelasannya
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Petunjuk mengerjakan.
- Carilah gambar yang berhubungan dengan alat transportasi darat pada masa kini melalui berbagai sumber yang ada di lingkungan sekitarmu.
 - Gunting dan tempelkanlah pada tempat yang tersedia (lembar belakang)
 - Lengkapilah gambar tersebut dengan penjelasan singkat.

Kesimpulannya

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

1. 4.
2. 5.
3. 6.

Kelas :

Tujuan Pembelajaran

.....

Sumber yang digunakan

.....



Kegiatan 3.

Transportasi air pada masa lalu

Transportasi air pada masa lalu masih sangat sederhana. Bagi penduduk yang tinggal di daerah pedalaman, angkutan melalui sungai merupakan pilihan transportasi yang paling baik karena wilayah daratan biasanya masih tertutup oleh hutan atau alat angkut darat belum tersedia.

1. Setelah membaca teks diatas, buatlah daftar nama alat transportasi darat pada masa lalu yang kalian ketahui

No.	Alat transportasi air pada masa lalu	Penjelasan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Petunjuk mengerjakan.
- Carilah gambar yang berhubungan dengan alat transportasi air pada masa lalu melalui berbagai sumber yang ada di lingkungan sekitarmu.
 - Gunting dan tempelkanlah pada tempat yang tersedia (lembar belakang)
 - Lengkapilah gambar tersebut dengan penjelasan singkat.

Kesimpulannya

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

1. 4.
2. 5.
3. 6.

Kelas :

Tujuan Pembelajaran

.....

Sumber yang digunakan

.....



Kegiatan 4.

Transportasi air pada masa kini.

Pada masa kini alat transportasi air sudah berkembang pesat. Kapal sudah digerakkan dengan mesin diesel, mesin uap. Ada juga yang digerakkan dengan tenaga nuklir. Kapal laut sudah banyak diproduksi dalam berbagai bentuk dan kegunaan.

1. Setelah membaca teks di atas, buatlah daftar nama alat transportasi air pada masa kini yang kalian ketahui beserta penjelasannya!

No.	Alat transportasi air pada masa kini	Penjelasan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Petunjuk mengerjakan.
- Carilah gambar yang berhubungan dengan alat transportasi melalui buku, majalah, atau koran yang telah disediakan guru.
 - Gunting dan tempelkanlah pada tempat yang tersedia.
 - Lengkapilah gambar tersebut dengan penjelasan singkat

Kesimpulannya

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

4. 4.

5. 5.

6. 6.

Kelas :

Tujuan Pembelajaran

.....

Sumber yang digunakan

.....



Kegiatan 5.

Transportasi udara pada masa lalu hingga kini

Sarana dan prasarana transportasi udara pada masa lalu masih sangat sederhana dan terbatas. Hanya tempat-tempat tertentu saja yang mempunyai lapangan terbang. Pada masa kini alat transportasi udara sudah canggih. Berbagai lapangan terbang modern dengan taraf internasional banyak dibangun.

- Setelah membaca teks di atas, buatlah daftar nama alat transportasi udara pada lalu hingga masa kini yang kalian ketahui beserta penjelasannya!

No.	Alat transportasi udara pada masa lalu hingga kini	Penjelasan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Petunjuk mengerjakan.
- Carilah gambar yang berhubungan dengan alat transportasi udara melalui berbagai sumber yang ada di lingkungan sekitarmu.
 - Gunting dan tempelkanlah pada tempat yang tersedia.
 - Lengkapilah gambar tersebut dengan penjelasan singkat

Kesimpulannya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP Kelompok Kontrol)

Satuan Pendidikan : SD Muhamadiyah purwodiningratan 2
Tahun Ajaran : 2011/ 2012
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : IV (empat)/ II (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (3x pertemuan)

K. STANDAR KOMPETENSI

2. Menenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota dan propinsi.

L. KOMPETENSI DASAR

- 2.3. Menenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

M. INDIKATOR

- 2.3.4 Mengidentifikasi teknologi produksi pada masa lalu hingga masa kini.
- 2.3.5 Mengidentifikasi teknologi komunikasi pada masa lalu hingga masa kini.
- 2.3.6 Mengidentifikasi teknologi transportasi pada masa lalu hingga masa kini.

N. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Melalui ceramah siswa dapat menjelaskan mengenai perkembangan teknologi produksi.
5. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan contoh teknologi produksi.
6. Melalui penugasan siswa dapat mengidentifikasi teknologi produksi pada masa lalu hingga masa kini.
7. Melalui ceramah siswa dapat menjelaskan mengenai perkembangan teknologi komunikasi.
8. Melalui tanya jawab siswa dapat contoh teknologi komunikasi.

9. Melalui penugasan siswa dapat mengidentifikasi teknologi komunikasi pada masa lalu hingga masa kini.
10. Melalui ceramah siswa dapat menjelaskan mengenai perkembangan teknologi transportasi.
11. Melalui tanya jawab siswa dapat contoh teknologi transportasi.
12. Melalui penugasan siswa dapat mengidentifikasi teknologi transportasi pada masa lalu hingga masa kini.

O. MATERI AJAR

Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi (terlampir).

P. METODE PEMBELAJARAN.

Metode ceramah bervariasi

Q. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1 (2x35 menit)

4. Kegiatan awal (7 menit)

- i. Guru mengkondisikan kelas dan mempersiapkan segala sesuatu yang di butuhkan dalam pembelajaran
- j. Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- k. Guru mempresensi kehadiran siswa dan menanyakan kesiapan belajar siswa.
- l. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab untuk menggali persepsi siswa tentang teknologi produksi.

Pertanyaan yang diajukan :

“Ketika kita belajar, anak-anak membutuhkan buku, penggaris, pensil, penghapus, dan lain-lain (guru sambil menunjukkan alat tulis) Tahukah kalian dari mana barang-barang ini?”.

- m. Guru menyampaikan informasi kompetensi yang akan dicapai.
Hari ini kita akan belajar tentang perkembangan teknologi produksi.

5. Kegiatan inti (55 menit)

- g. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi “perkembangan teknolog produksi”.
- h. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai contoh-contoh teknologi produksi.
- i. Siswa ditugaskan untuk mengidentifikasi tentang alat teknologi produksi pada masa lalu hingga masa kini.
- j. Siswa melaksanakan tugas guru mengidentifikasi alat teknologi komunikasi masa kini/ modern.
- k. Setelah selesai, beberapa siswa membacakan jawabannya di depan kelas.
- l. Siswa lain menyimak dan membandingkan dengan hasil pekerjaan mereka.
- m. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada hal yang belum jelas.

6. Kegiatan penutup (8 menit)

- e. Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari bersama.
- f. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya di rumah.
- g. Guru memberikan pesan moral dan memotivasi siswa agar selalu rajin belajar.
- h. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do’a dan salam

PERTEMUAN KE-2 (2x35 menit)

4. Kegiatan awal (7 menit).

- g. Guru mengkondisikan kelas dan mempersiapkan segala sesuatu yang di butuhkan dalam pembelajaran
- h. Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.

i. Guru mempresensi kehadiran siswa dan menanyakan kesiapan belajar siswa

n. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab untuk menggali persepsi siswa tentang teknologi komunikasi.

Pertanyaan yang diajukan :

“Pada zaman sekarang sebagian besar orang sudah memiliki telepon genggam atau sering disebut juga *handphone* (guru sambil menunjukkan *handphone*). Tahukah kalian dapat digunakan untuk apa *handphone* ini?”

o. Guru informasi kompetensi yang akan dicapai.

Hari ini kita akan belajar tentang perkembangan teknologi komunikasi.

5. Kegiatan inti (55 menit)

d. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi “perkembangan teknologi komunikasi”.

e. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai contoh-contoh teknologi komunikasi.

f. Siswa melaksanakan tugas guru mengidentifikasi alat teknologi komunikasi masa kini / modern.

g. Siswa ditugaskan untuk mengidentifikasi tentang alat teknologi produksi pada masa lalu hingga masa kini.

h. Siswa melaksanakan tugas guru mengidentifikasi alat teknologi komunikasi masa kini / modern.

i. Setelah selesai, beberapa siswa membacakan jawabannya di depan kelas.

n. Siswa lain menyimak dan membandingkan dengan hasil pekerjaan mereka.

j. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada hal yang belum jelas.

6. Kegiatan penutup (8 menit)

e. Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.

f. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya di rumah.

- g. Guru memberikan pesan moral dan memotivasi siswa agar selalu rajin belajar.
- h. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam

PERTEMUAN KE-3 (2x35 menit)

4. Kegiatan awal (7 menit)

- d. Guru mengkondisikan kelas dan mempersiapkan segala sesuatu yang di butuhkan dalam pembelajaran
- e. Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- f. Guru mempresensi kehadiran siswa dan menanyakan kesiapan belajar siswa.
- e. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab untuk menggali persepsi siswa tentang alat transportasi.
Pertanyaan yang diajukan:
“Siapa yang berangkat ke sekolah naik sepeda? selain menggunakan sepeda, adakah yang diantar orangtuanya menggunakan sepeda motor atau mobil?”.
- p. Guru menyampaikan informasi kompetensi yang akan dicapai.
Hari ini kita akan belajar tentang perkembangan teknologi transportasi.

5. Kegiatan inti (55 menit)

- g. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi “perkembangan teknologi”.
- h. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai contoh-contoh teknologi produksi.
- i. Siswa ditugaskan untuk mengidentifikasi tentang alat teknologi produksi pada masa lalu hingga masa kini.
- j. Siswa melaksanakan tugas guru mengidentifikasi alat teknologi komunikasi masa kini / modern.
- k. Setelah selesai, beberapa siswa membacakan jawabannya di depan kelas.

- l. Siswa lain menyimak dan membandingkan dengan hasil pekerjaan mereka.
- m. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada hal yang belum jelas

6. Kegiatan penutup (8 menit)

- e. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- f. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya di rumah.
- g. Guru memberikan pesan moral dan memotivasi siswa agar selalu rajin belajar.
- h. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam

R. Alat Pembelajaran

Alat: alat tulis dan *handphone*.

S. Sumber Pembelajaran

- a. Retno Heny Pujiati dan Umi Yuliati. 2008. *Cerdas Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/ MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sudjatmoko Adisukarjo. (2007). *Horizon IPS Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bogor: Yudhistira
- c. Asy'ri, dkk. (2006). *Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk Kelas iV*. Jakarta: Erlangga.
- d. Tim Bina Karya Guru. (2004). *Pengetahuan Sosial Terpadu untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.

T. Evaluasi

6. Prosedur Evaluasi : *pretest dan posttest*
7. Jenis Evaluasi : tertulis
8. Bentuk Evaluasi : pilihan ganda

9. Alat penilaian : soal

10. Penilaian Kognitif

Kriteria penilaian : Soal berjumlah 30, setiap soal yang dijawab benar diberi skor 1 dan soal yang dijawab salah diberi skor 0.

NA evaluasi : $\frac{\text{jumlah skor perolehan siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 10$

Yogyakarta,... Mei 2012

Mengetahui,

Peneliti

Guru IPS Kelas IV

Siti Soleha

NIM. 08108244056

Yuliyanto S.Pd

NIP.

Kepala Sekolah

SD Muhamadiyah Purwodiningratan 2

Drs. H. Sukarmin

NIP. 19601211 198012 1002

**INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPS
(RANAH KOGNITIF)**

Petunjuk!

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal!
2. Kerjakanlah soal dengan teliti!
3. Kejujuran adalah ciri siswa yang cerdas!



SELAMAT MENERJAKAN

Berilah tanda silang (X) pada jawaban a, b, c, atau d yang benar pada lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Para petani menggunakan perontok padi yang merupakan teknologi...
 - a. produksi
 - b. industri
 - c. transportasi
 - d. komunikasi
2. Salah satu contoh alat tradisional yang biasa digunakan untuk menggemburkan tanah adalah...
 - a. cangkul
 - b. linggis
 - c. sekop
 - d. serop
3. Penggemburan tanah dengan teknologi modern menggunakan...
 - a. bajak kerbau
 - b. reaktor
 - c. traktor
 - d. stoomwalls
4. Pada zaman dahulu sudah ada bermacam-macam alat komunikasi. Contoh alat komunikasi pada zaman dahulu adalah ...
 - a. e-mail
 - b. satelit
 - c. kentongan
 - d. telepon
5. Ada bermacam-macam alat komunikasi modern. Berikut ini yang termasuk alat komunikasi modern *kecuali* ...
 - a. tali pohon
 - b. radio
 - c. televisi
 - d. telepon

6. Sebuah toko bernama “Megah” menjual berbagai alat-alat rumah tangga yang terbuat dari plastik. Alat-alat rumah tangga tersebut merupakan contoh dari produksi...
- a. masa lalu
 - b. masa kini
 - c. tradisional
 - d. sederhana
7. Bedug adalah salah satu alat komunikasi yang masih digunakan hingga kini. Alat tersebut biasanya terdapat di Masjid sebagai isyarat waktu solat telah tiba. Bedug dibunyikan dengan cara...
- a. dipencet
 - b. ditiup
 - c. digesek
 - d. dipukul
8. Pada liburan akhir semester kemarin, siswa kelas IV SD Muhamadiyah Purwodiningratan 2 melakukan pariwisata ke pantai Parangtritis. Mereka menggunakan bus pariwisata untuk sampai ketempat tujuan. Bus merupakan sarana...
- a. komunikasi
 - b. produksi
 - c. transportasi
 - d. pariwisata
9. Pada Hari Minggu Bu Sari berbelanja batik tulis di toko langganannya. Batik yang ia beli akan dipakai pada acara ulang tahun anaknya. Batik tulis tersebut dikerjakan dengan cara...
- a. digambar
 - b. dicap
 - c. difotokopi
 - d. disemprot
10. Delman merupakan alat transportasi yang digunakan hingga kini. Delman digerakan dengan menggunakan tenaga...
- a. manusia
 - b. mesin
 - c. angin
 - d. hewan
11. Telepon merupakan salah satu alat komunikasi modern yang dapat dimanfaatkan orang untuk...
- a. berkomunikasi secara langsung
 - b. berkomunikasi jarak jauh
 - c. membaca berbagai informasi
 - d. menambah pengetahuan

12. Jamal adalah seorang anak yang berasal dari keluarga tidak mampu. Jamal tinggal bersama ibunya di daerah yang sangat terpencil, sedangkan ayah Jamal berada di luar Jawa. Pada suatu hari, Jamal sakit dan tak kunjung sembuh. Ibunya ingin memberi kabar kepada ayah Jamal. Dengan segala keterbatasan yang ada, alat komunikasi yang paling sesuai digunakan ibunya Jamal adalah...
- a. telepon
 - b. televisi
 - c. koran
 - d. surat
13. Menurut fungsinya, ada bermacam-macam jenis kapal. Kapal yang berfungsi mengangkut minyak adalah...
- a. kapal feri
 - b. kapal tanker
 - c. kapal barang
 - d. kapal tunda
14. Setiap pagi hari, Pak Adi berlangganan koran yang dibelinya dari penjual koran keliling. Koran merupakan salah satu contoh media...
- a. elektronik
 - b. cetak
 - c. cetak elektronik
 - d. elektro
15. Dalam perjalanannya ke kantor, mobil yang dinaiki Ibu Diana mogok di tengah jalan. Ia harus mencari alat transportasi lain agar sampai ke kantor tepat waktu. Transportasi yang paling tepat dipilih Ibu Diana adalah...
- a. andong
 - b. becak
 - c. sepeda
 - d. bus
16. Di bawah ini yang termasuk media cetak adalah ...
- a. koran dan telepon
 - b. televisi dan majalah
 - c. buletin dan koran
 - d. surat kabar dan radio
17. Pesawat terbang termasuk alat transportasi udara yang menggunakan...
- a. teknologi sederhana
 - b. perakitan khusus
 - c. teknologi modern
 - d. bahan ringan
18. Telepon sebagai alat komunikasi ditemukan oleh...
- a. Marconi
 - b. Alexander Graham Bell
 - c. Jhon Logie Baird
 - d. Samuel Morse

19. Pak Ali adalah seorang petani yang sangat rajin. Untuk menggarap sawahnya, ia lebih senang menggunakan alat-alat yang masih sederhana. Berikut ini alat-alat yang digunakan Pak Ali, *kecuali*...
- a. traktor
 - b. cangkul
 - c. bajak kerbau
 - d. arit
20. Disebuah pabrik Garmen yang cukup besar mampu memproduksi pakaian dalam jumlah banyak dengan kualitas yang baik setiap harinya. Pakaian-tersebut dipasarkan di berbagai wilayah hingga ke luar negeri. Teknologi yang digunakan oleh pabrik Garmen tersebut adalah...
- a. sederhana
 - b. kuno
 - c. modern
 - d. super
21. Pak Sarwi adalah seorang tukang becak yang berada di Jalan Maloiboro. Setiap harinya, ia mengayuh becak untuk mengantarkan penumpangnya. Becak merupakan alat pengangkutan yang digerakan dengan menggunakan tenaga...
- a. mesin
 - b. manusia
 - c. kuda
 - d. angin
22. Desa Mburet sebagian besar penduduknya berprofesi sebagai petani. Hasil pertanian yang mereka peroleh, selalu mereka jual ke kota untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Pada suatu hari air sungai meluap dan terjadi banjir, sehingga menyebabkan jembatan yang menjadi satu-satunya penghubung antara desa Mburet dan jalan menuju kota terputus. Mereka tidak dapat melakukan aktivitas seperti biasanya. Alat transportasi yang paling sesuai untuk dimanfaatkan warga Desa Mburet adalah...
- a. rakit
 - b. kapal pesiar
 - c. andong
 - d. becak
23. Pada masa lalu orang bepergian dengan menggunakan alat transportasi yang masih sederhana. Di bawah ini yang merupakan alat transportasi masa lalu adalah...
- a. andong
 - b. bendi
 - c. sepeda motor
 - d. gerobak

24. Di sepanjang Jalan Malioboro terdapat banyak pedagang yang menjual berbagai kerajinan rumah tangga seperti anyaman, tembikar, dan seni ukir kayu. Kerajinan rumah tangga tersebut merupakan jenis teknologi...
- a. komunikasi
 - b. transportasi
 - c. produksi
 - d. bahan jadi
25. Fungsi dan manfaat transportasi, antara lain adalah ...
- a. menghemat waktu
 - b. menghemat uang
 - c. memperlambat waktu
 - d. menghambat waktu
26. PT Telkom memberikan pelayanan dibidang ...
- a. transportasi
 - b. komunikasi
 - c. produksi
 - d. industri
27. Rudi akan mengirim surat kepada kakaknya yang berada di Jakarta. Ia menempelkan benda pos pada sampul suratnya. Benda pos yang digunakan Rudi adalah ...
- a. perangko
 - b. materai
 - c. stiker
 - d. pin
28. Bandar udara Adisucipto terletak di ...
- a. Surabaya
 - b. DIY
 - c. Solo
 - d. Semarang
29. Alat komunikasi menyerupai telepon genggam. Biasa digunakan polisi, tentara, satpam, pendaki gunung, dan tim SAR yaitu...
- a. handy talky (HT)
 - b. pager
 - c. tanah liat
 - d. tanah berkapur
30. Komunikasi melalui isyarat digunakan oleh masyarakat masa lalu maupun masa kini. Berikut ini adalah alat komunikasi isyarat pada masa lalu, *kecuali* ...
- a. kentongan
 - b. bedug
 - c. telik sandi
 - d. lonceng

**KUNCI JAWABAN SOAL INSTRUMEN
(RANAH KOGNITIF)**

1	A	11	B	21	B
2	A	12	D	22	A
3	C	13	B	23	C
4	C	14	B	24	C
5	A	15	D	25	A
6	B	16	C	26	B
7	D	17	C	27	A
8	C	18	B	28	B
9	A	19	A	29	A
10	D	20	C	30	C

Lampiran 5. Lembar Jawaban

LEMBAR JAWABAN

Nama :

Nomer absen :

Kelas :



1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

UJI COBA INSTRUMEN

A. Validitas Instrumen

Nama	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19
HTY	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
WHY	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
MIA	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
MS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
PSR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
MNMR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
FM	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
SYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
BGS	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
JNP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
RAPS	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
FBR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DLD	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
NIL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
MF	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
RR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
BGMN	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
AWRG	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
MIM	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1

FESW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
MIAY	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
FR	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Σ	20	20	16	21	17	19	19	14	17	11	19	19	9	18	19	18	14	14	22
p	0,87	0,87	0,70	0,91	0,74	0,83	0,83	0,61	0,74	0,48	0,83	0,83	0,39	0,78	0,83	0,78	0,61	0,61	0,96
q	0,13	0,13	0,30	0,09	0,26	0,17	0,17	0,39	0,26	0,52	0,17	0,17	0,61	0,22	0,17	0,22	0,39	0,39	0,04
p.q	0,11	0,11	0,21	0,08	0,19	0,14	0,14	0,24	0,19	0,25	0,14	0,14	0,24	0,17	0,14	0,17	0,24	0,24	0,04
p/q	6,67	6,67	2,29	10,50	2,83	4,75	4,75	1,56	2,83	0,92	4,75	4,75	0,64	3,60	4,75	3,60	1,56	1,56	22,00
MP	26,85	26,85	28,13	26,62	27,76	27,32	27,63	29,00	27,65	29,73	27,26	27,32	28,00	27,44	27,21	27,39	27,79	28,50	26,27
Mp-Mt	0,89	0,89	2,17	0,66	1,81	1,36	1,68	3,04	1,69	3,77	1,31	1,36	2,04	1,49	1,25	1,43	1,83	2,54	0,32
akar p/q	2,58	2,58	1,51	3,24	1,68	2,18	2,18	1,25	1,68	0,96	2,18	2,18	0,80	1,90	2,18	1,90	1,25	1,25	4,69
mp-mt/sd	0,14	0,14	0,35	0,11	0,29	0,22	0,27	0,49	0,27	0,60	0,21	0,22	0,33	0,24	0,20	0,23	0,29	0,41	0,05
valid	0,37	0,37	0,52	0,34	0,49	0,47	0,58	0,61	0,45	0,58	0,45	0,47	0,26	0,45	0,44	0,43	0,36	0,51	0,24

Nama	B20	B21	B22	B23	B24	B25	B26	B27	B28	B29	B30	B31	B32	B33	B34	B35	X	x2
HTY	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	12	144
WHY	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	19	361
MIA	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	19	361
MS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	32	1024
PSR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	30	900
ANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024
MNMR	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	21	441
FM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	29	841
SYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	32	1024
BGS	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	18	324
JNP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	32	1024
RAPS	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	28	784
FBR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	34	1156
DLD	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024
NIL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	30	900
MF	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	15	225
RR	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	26	676
BGMN	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	19	361
AWRG	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	27	729
MIM	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	22	484
FESW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	32	1024
MIAY	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	27	729
FR	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29	841
Σ	12	20	20	18	21	20	20	16	17	19	11	11	16	17	16	17	597	16401

p	0,52	0,87	0,87	0,78	0,91	0,87	0,87	0,70	0,74	0,83	0,48	0,48	0,70	0,74	0,70	0,74	25,96	713,09
q	0,48	0,13	0,13	0,22	0,09	0,13	0,13	0,30	0,26	0,17	0,52	0,52	0,30	0,26	0,30	0,26	673,74	
p.q	0,25	0,11	0,11	0,17	0,08	0,11	0,11	0,21	0,19	0,14	0,25	0,25	0,21	0,19	0,21	0,19	39,35	
p/q	1,09	6,67	6,67	3,60	10,50	6,67	6,67	2,29	2,83	4,75	0,92	0,92	2,29	2,83	2,29	2,83	6,27	
MP	30,00	26,95	27,60	28,06	26,57	26,85	26,75	27,56	28,53	27,68	27,55	28,18	27,38	27,24	26,81	27,00		
Mp-Mt	4,04	0,99	1,64	2,10	0,61	0,89	0,79	1,61	2,57	1,73	1,59	2,23	1,42	1,28	0,86	1,04		
akar p/q	1,04	2,58	2,58	1,90	3,24	2,58	2,58	1,51	1,68	2,18	0,96	0,96	1,51	1,68	1,51	1,68		
mp-mt/sd	0,64	0,16	0,26	0,33	0,10	0,14	0,13	0,26	0,41	0,28	0,25	0,35	0,23	0,20	0,14	0,17		
valid	0,67	0,41	0,68	0,63	0,32	0,37	0,33	0,39	0,69	0,60	0,24	0,34	0,34	0,34	0,21	0,28		

Sebelum instrumen digunakan, terlebih dahulu dilakukan ujicoba instrumen di SD yang memiliki karakteristik sama dengan SD yang akan dilakukan penelitian. Instrumen ini diujicoba di kelas IV SD N 1 Widoro. Setelah diujicobakan dan kemudian dilakukan analisis data maka diperoleh rincian indeks validitas sebagai berikut:

Butir	Indeks Validitas	Kriteria	Rekomendasi
1.	0,37	Valid	Dipakai
2.	0,37	Valid	Dipakai
3.	0,52	valid	Dipakai
4.	0,34	Valid	Dipakai
5.	0,49	Valid	Dipakai
6.	0,47	valid	Dipakai
7.	0,58	Valid	Dipakai
8.	0,61	Valid	Dipakai
9.	0,45	valid	Dipakai
10.	0,58	Valid	Dipakai
11.	0,45	Valid	Dipakai
12.	0,47	valid	Dipakai
13.	0,26	Tidak valid	Tidak dipakai
14.	0,45	Valid	Dipakai
15.	0,44	valid	Dipakai
16.	0,43	Valid	Dipakai
17.	0,36	Valid	Dipakai
18.	0,51	valid	Dipakai
19.	0,24	Tidak valid	Tidak dipakai
20.	0,67	Valid	Dipakai
21.	0,41	Valid	Dipakai
22.	0,68	valid	Dipakai
23.	0,63	valid	Dipakai
24.	0,32	Valid	Dipakai
25.	0,37	valid	Dipakai
26.	0,33	Valid	Dipakai
27.	0,39	Valid	Dipakai
28.	0,69	valid	Dipakai
29.	0,6	Valid	Dipakai
30.	0,24	Tidak valid	Tidak dipakai
31.	0,34	valid	Dipakai
32.	0,34	Valid	Dipakai
33.	0,34	Valid	Dipakai
34.	0,21	Tidak valid	Tidak dipakai
35.	0,28	Tidak valid	Tidak dipakai

Dari hasil uji validitas instrumen menunjukkan bahwa instrumen hasil belajar yang terdiri dari 35 butir soal pilihan ganda tersebut jumlah butir yang valid adalah 30 sedangkan jumlah butir soal yang tidak valid atau gugur adalah 5 yaitu: butir soal butir 13, butir 19, butir 30, butir 34, dan butir 35. Dengan demikian hanya 30 butir yang valid atau sah sajalah yang digunakan dalam penelitian (*pretest* dan *posttest*).

B. Uji Reliabilitas

Setelah dilakukan uji validitas, langkah selanjutnya adalah uji reliabilitas terhadap instrumen penelitian. Reliabilitas menunjuk pada instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena intrumen tersebut dianggap sudah baik. Untuk pengujian reliabilitasnya, peneliti menggunakan rumus KR_{20} dengan perhitungan sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 KR_{20} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \cdot \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right) \\
 &= \left(\frac{23}{23-1} \right) \cdot \left(\frac{526 - 33,60}{526} \right) \\
 &= (1,045) \cdot \left(\frac{492,40}{526} \right) \\
 &= (1,045) \cdot (0,936) \\
 &= 0,979 \text{ dibulatkan menjadi } 0,98 \text{ (reliabel) karena lebih besar dari } r \text{ kritis } > 0,70
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel karena 0,98 lebih besar dari r kritis $> 0,70$. Dengan demikian instrumen penelitian ini dinyatakan baik untuk digunakan dalam penelitian

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sekar purbarini Kawuryan, M.Pd
NIP : 19791212 200501 2 003
Pekerjaan : Dosen FIP UNY
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

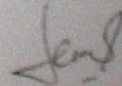
Nama : Siti Soleha
NIM : 08108244056
Jurusan/ Prodi : PPSD/ S1 PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen penelitian berupa tes objektif tipe *multiple choice* yang disusun oleh mahasiswa tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Group Investigation* (GI) Terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta".

Demikian pernyataan ini saya buat sesuai dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 Maret 2012

Mengetahui,
Ahli Validator



Sekar purbarini Kawuryan, M.Pd
NIP. 19791212 200501 2 003



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI WIDORO**

Jln. Perumka Lempuyangan Danurejan Yogyakarta 55212 Telp. (0274) 523430

**SURAT KETERANGAN UJI COBA INSTRUMEN
DISDN WIDORO
Nomor : 01 /WDR/V/2012**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs Jaswadi, M.Pd
NIP : 19610125 198303 1 005
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Widoro

Menerangkan bahwa :

Nama : Siti Soleha.
No. Reg : 0810 8244 056
Fakultas : Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
Tugas : Telah melaksanakan uji coba instrumen di SDN Widoro-Danurejan
Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta .
Waktu : Senin , Tanggal 26 Maret 2012.
Judul : Pengaruh Penerapan Model Cooperative Learning tipe group
Investigation terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD
Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat, semoga menjadikan periksa adanya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 Maret 2012

Kepala Sekolah

Drs Jaswadi, M.Pd
NIP. 19610125 198303 1 005

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sekar purbarini Kawuryan, M.Pd
NIP : 19791212 200501 2 003
Pekerjaan : Dosen FIP UNY
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa instrumen penelitian yang
yang disusun oleh:

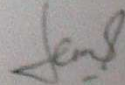
Nama : Siti Soleha
NIM : 08108244056
Jurusan/ Prodi : PPSD/ SI PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen penelitian berupa tes objektif tipe *multiple choice* yang disusun oleh mahasiswa tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation* (GI) Terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD Muhamadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta".

Demikian pernyataan ini saya buat sesuai dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 Maret 2012

Mengetahui,
Ahli Validator



Sekar purbarini Kawuryan, M.Pd
NIP. 19791212 200501 2 003



SD MUHAMMADIYAH PURWODININGRATAN 2

STATUS : Terakreditasi A

SK. No. 19.01 / BAP / TU / XII / 2007

Alamat : Purwodiningratan Ng. I/ 902. d Telp (0274) 518139

Yogyakarta

www.sdmuhpurwo2-yog.sch.id

Email : Sdmuhpurwo2@yahoo.com

DAFTAR SISWA
KELAS: IVA1 (Empat)
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012

NO.	NAMA	NO.	NAMA
1	Alvian Novianto	20	Lufi Marinda Putri Timur
2	Muhamad Andrian Wicaksono	21	Migel Alfanzah H.
3	Reyhan Satria Putra	22	Mirsa Nurlaila Rahmawati
4	Ahmad Zamudra	23	Muh. Farhan Arif H
5	Amalia Fasya H	24	Muh. Ichsan S.
6	Arrum Aditya Widyasari	25	Nafisa Bunga Salsabila
7	Atikah puspita Sari	26	Naufan Safaroni
8	Aulia Rahmani Fitrianingrum.	27	Nobi Ikhsan Ramadhani
9	Azzahra Permata Yusuf	28	Nur Intan Permatasari
10	Bella Damarwati Irianto	29	Okky Yayan Putra
11	Caesario Maulana Jakia	30	Salsabila Ananda Nur
12	Devinta Maharani Shafira	31	Sayyidati Zakia Alfkaroh
13	Fatimah Siti Hajar	32	Shaddam Tegar Al Problema
14	Ghina Syafiah Hanum	33	Titian Rizki Jaladri
15	Hafiz Foleta Wibowo	34	Vina Azumi
16	Hernanda Adytama	35	Zakaria Khorl Hermawan
17	Istiqomah Ar Rosyida	36	Miran Apriyano
18	Latifah Ari Setyanada	37	Satya Nur Adji
19	Linggar Farid M.	38	Jeanny Pradena Ayuzakia



SD MUHAMMADIYAH PURWODININGRATAN 2

STATUS : Terakreditasi A

SK. No. 19.01 / BAP / TU / XII / 2007

Alamat : Purwodiningratan Ng. I/ 902. d Telp (0274) 518139

Yogyakarta

www.sdmuhpurwo2-yog.sch.id

Email : Sdmuhpurwo2@yahoo.com

DAFTAR SISWA
KELAS: IVA2 (Empat)
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012

NO.	NAMA	NO	NAMA
1	Billi Roy Austyana	18	Muh. Hussain Ramadhan
2	Aderifqi Dian Maulana	19	Muh. Izza Nur Hakima
3	Anggun Prameswari	20	Muh. Salman Azharul
4	Arintyas Nur Handoko	21	Nadia Ikhnatun
5	Aulia Putri Cinta Ananda	22	Naila Syifa Dewanti
6	Azzahra Romanika	23	Nalendra Raksa Maulana
7	Bella Purnama Sari	24	Nova Khoirul Hidayat
8	Devan Vito Valentino	25	Ryan Alhamdi Rahman
9	Dheva Andhini Putri	26	Salsabilla Alif R.
10	Fadhila Rahmi Prafida	27	Salsadilla Meyta Fanesa
11	Hanida Ayu Dyah	28	Tiara Dina Hanifah
12	Hanif Yoma Khairi	29	Vara Dela Denis
13	Jihan Rosma Susila	30	Yusuf Akbar Al Hakim
14	Latifa Citra Dewanti	31	Rani Juniar Hartono
15	Mahesa Faiz Alfarizi	32	Vellen Rasya
16	Marsya Alivia Putri	33	Marissa Gaozhan Putri
17	Muh. Irza Al Rizki		

DATA KELOMPOK EKSPERIMEN (*PREETEST-POSTTEST*)

No.	Nama	Kelompok Eksperimen	
		<i>Preetest</i>	<i>Posttest</i>
1	BRA	66	73
2	ADM	43	73
3	AP	73	90
4	ANH	40	73
5	APCA	60	86
6	AR	43	90
7	BPS	53	73
8	DVV	46	70
9	DAP	76	86
10	FRP	46	70
11	HAD	43	73
12	HYK	56	70
13	JRS	76	73
14	LCD	63	70
15	MFA	40	70
16	MAP	40	73
17	MIAR	66	90
18	MHR	46	70
19	MINH	73	96
20	MSA	76	93
21	NI	40	73
22	NSD	40	73
23	NRM	53	86
24	NKH	46	80
25	RAR	43	90
26	SAR	63	70
27	SMF	43	70
28	TDH	46	73
29	VDD	73	96
30	YAAH	50	70
31	RJH	63	73
32	VR	43	73
33	MGP	40	66

DATA KELOMPOK KONTROL (*PREETEST-POSTTEST*)

No	Nama	Kelompok Kontrol	
		<i>Preetest</i>	<i>Posttest</i>
1	AN	43	66
2	MAW	56	76
3	RSP	43	46
4	AZ	43	46
5	AFH	40	66
6	AAW	43	73
7	APS	46	46
8	ARF	46	73
9	APY	53	56
10	BDI	50	73
11	CMJ	50	56
12	DMS	40	46
13	FSH	40	43
14	GSH	46	73
15	HVW	76	80
16	HA	73	73
17	IAR	40	46
18	LAS	60	63
19	LFM	50	60
20	LMPT	43	46
21	MAH	73	83
22	MNR	46	46
23	MFAH	73	80
24	MIS	56	70
25	NBS	60	60
26	NS	73	76
27	NIR	46	70
28	NIP	40	43
29	OYP	43	46
30	SAN	46	46
31	SZA	46	46
32	STAP	46	46
33	TRJ	56	73
34	VA	43	43
35	ZKH	56	73
36	MA	46	46
37	SNA	43	46
38	JPA	73	73

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

No	Kegiatan	Tempat	Tanggal
1.	Uji coba instrumen	SD N Widoro	26 Maret 2012
2.	Analisis validitas dan realibilitas	Olah data	28-29 Maret 2012
3.	<i>Pretes</i>	SD Muhamadiyah Purwodiningratan 2	31 Maret 2012
4.	Pelatihan guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group investigation</i>	SD Muhamadiyah Purwodiningratan 2	3-4 April 2012
6.	Treatmen	SD Muhamadiyah Purwodiningratan 2	5-14 April 2012
7.	<i>Posttest</i>	SD Muhamadiyah Purwodiningratan 2	16 April 2012
8.	Analisis data penelitian	Olah data	18-23 April 2012
9.	Penyusunan hasil penelitian	-	1-30 Mei 2012

JADWAL PELAKSANAAN TREATMEN

Hari/Tanggal	Treatmen	Kelompok	Materi
Sabtu/ 31 Maret 2012	-	E & K	<i>Pretest</i> kelompok eksperimen dan kelompok kontrol
Kamis/ 5 April 2012	1	E	Perkembangan teknologi produksi pada masa lalu hingga masa kini dengan menggunakan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group investigation</i>
Sabtu/ 7 April 2012	1	K	Perkembangan teknologi produksi pada masa lalu hingga masa kini dengan menggunakan model konvensional
Senin/ 9 April 2012	2	E	Perkembangan teknologi komunikasi pada masa lalu hingga masa kini dengan menggunakan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group investigation</i>
Selasa/ 10 April 2012	2	K	Perkembangan teknologi produksi pada masa lalu hingga masa kini dengan menggunakan model konvensional
Kamis/ 12 April 2012	3	E	Perkembangan teknologi transportasi pada masa lalu hingga masa kini dengan menggunakan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group investigation</i>
Sabtu/ 14 April 2012	3	K	Perkembangan teknologi transportasi pada masa lalu hingga masa kini dengan menggunakan model konvensional
Senin/ 16 April 2012	-	E & K	<i>Posttest</i> kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

RUMUS PERHITUNGAN KATEGORISASI

skor max			=	100	
skor min			=	0	
Mi	100	/	2	=	50,00
Sdi	100	/	6	=	16,67
Mi + 1.5 SDi					75,00
Mi - 1.5 SDi					25,00
Sangat tinggi	:		$X \geq M + 1,5 \text{ SD}$		
Tinggi	:		$M \leq X < M + 1,5 \text{ SD}$		
Rendah	:		$M - 1,5 \text{ SD} \leq X < M$		
Sangat rendah	:		$X \leq M - 1,5 \text{ SD}$		
Kategori			Skor		
Sangat tinggi	:	X	\geq	75	
Tinggi	:	50	\leq	X	< 75
Rendah	:	25	\leq	X	< 50
Sangat rendah	:	X	<	25	

HASIL UJI KATEGORISASI

Frequencies

Pretest_Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tinggi	3	9,1	9,1	9,1
	Tinggi	18	54,5	54,5	63,6
	Rendah	12	36,4	36,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Posttest_Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tinggi	20	60,6	60,6	60,6
	Tinggi	13	39,4	39,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Pretest_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tinggi	1	2,6	2,6	2,6
	Tinggi	26	68,4	68,4	71,1
	Rendah	11	28,9	28,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Posttest_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tinggi	11	28,9	28,9	28,9
	Tinggi	19	50,0	50,0	78,9
	Rendah	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

HASIL UJI NORMALITAS

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest_ Eksperimen	Posttest_ Eksperimen	Pretest_ Kontrol	Posttest_ Kontrol
N		33	33	38	38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	57,7879	81,9697	56,9737	66,7895
	Std. Deviation	12,28250	9,32565	10,61230	13,12344
Most Extreme Differences	Absolute	,195	,226	,139	,202
	Positive	,195	,226	,139	,154
	Negative	-,179	-,169	-,119	-,202
Kolmogorov-Smirnov Z		1,120	1,298	,856	1,245
Asymp. Sig. (2-tailed)		,162	,069	,456	,090

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

HASIL UJI HOMOGENITAS

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRETEST	2,159	1	69	,146
POSTEST	3,145	1	69	,081

HASIL UJI INDEPENDENT T TEST (PRETEST)

T-Test

Group Statistics

GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRETEST EKSPERIMEN	33	57,7879	12,28250	2,13811
KONTROL	38	56,9737	10,61230	1,72154

Independent Samples Test

	Levene's Test for quality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
PRETES Equal variance assumed	2,159	,146	,300	69	,765	,81419	2,71672	4,60550	6,23389
Equal variance not assumed			,297	63,763	,768	,81419	2,74504	4,67004	6,29843

HASIL UJI INDEPENDENT T TEST (POSTEST)

T-Test

Group Statistics

GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POSTEST EKSPERIMEN	33	81,9697	9,32565	1,62339
KONTROL	38	66,7895	13,12344	2,12890

Independent Samples Test

	Levene's Test for equality of Variance		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
POSTEST Equal variances assumed	3,145	,081	5,538	69	,000	5,18022	2,74089	9,71229	10,64815
Equal variances not assumed			5,670	66,530	,000	5,18022	2,67724	9,83573	10,52471

**Dokumentasi Proses Pembelajaran Kelompok Eksperimen
(Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Group Investigation*)**

A. Pertemuan Pertama



Guru mengajukan topik mengenai “teknologi produksi” kepada seluruh siswa.



Siswa bersama anggota kelompoknya melakukan investigasi dengan mengumpulkan informasi melalui berbagai sumber yang tersedia



Siswa bersama anggota kelompoknya sedang menyimpulkan hasil diskusi dan mempersiapkan laporan akhir yang akan dipresentasikan



Siswa sedang mempresentasikan laporan akhir kepada seluruh kelas dengan menampilkan beberapa gambar



Guru menyimpulkan presentasi secara keseluruhan dan memberi masukan-masukan terhadap presentasi yang telah dilakukan siswa

B. Pertemuan Kedua



Guru mengajukan topik mengenai “teknologi komunikasi” kepada seluruh siswa.



Siswa bersama anggota kelompoknya berdiskusi mengerjakan tugas kelompok melalui berbagai sumber yang tersedia



Siswa mewakili kelompoknya mempresentasikan laporan akhir kepada seluruh siswa



Siswa sedang memberikan sanggahan dan pendapatnya kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi



Siswa mendapatkan penghargaan dari guru

C. Pertemuan Ketiga



Guru mengajukan topik mengenai “teknologi transportasi” kepada seluruh siswa



Siswa bersama anggota kelompoknya melakukan investigasi dengan mengumpulkan informasi melalui berbagai sumber yang tersedia



Siswa bersama anggota kelompoknya sedang menyimpulkan hasil diskusi dan mempersiapkan laporan akhir yang akan dipresentasikan



Siswa sedang mempresentasikan laporan akhir kepada seluruh kelas dengan menampilkan beberapa gambar



Siswa mendapatkan penghargaan dari guru

Dokumentasi Proses Pembelajaran Kelompok Kontrol (Menggunakan Metode Ceramah Bervariasi)

A. Pertemuan Pertama



Guru sedang
menerangkan materi
pembelajaran



Siswa mendengarkan
penjelasan guru



Guru melakukan tanya
jawab dengan siswa

B. Pertemuan Kedua



Guru sedang
menerangkan materi
pembelajaran



Siswa mendengarkan
penjelasan guru



Siswa belajar melalui
buku paket yang dimiliki

C. Pertemuan Ketiga



Guru melakukan tanya jawab dengan siswa



Siswa mencatat penjelasan-penjelasan guru



Siswa sedang mengerjakan tugas dari guru

LEMBAR JAWABAN

Nama : Alfian novianto
 Nomer absen : 01
 Kelas : IV A I

43



1	A	B	X	D
2	X	B	C	D
3	A	X	C	D
4	A	B	X	D
5	X	B	C	D
6	X	B	C	D
7	A	X	C	D
8	A	B	X	D
9	X	B	C	D
10	A	B	C	X
11	A	B	X	D
12	X	B	C	D
13	A	B	X	D
14	A	X	C	D
15	A	B	X	D

16	A	B	X	D
17	A	X	C	D
18	A	X	C	D
19	X	B	C	D
20	X	B	C	D
21	A	B	X	D
22	A	B	X	D
23	A	B	X	D
24	X	B	C	D
25	X	B	C	D
26	A	X	C	D
27	A	X	C	D
28	A	B	C	X
29	A	X	C	D
30	A	B	C	X



LEMBAR JAWABAN

Nama : Jeanny Pradana A.
 Nomer absen : 38
 Kelas : 4^a₁

73



1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D



LEMBAR JAWABAN

Nama : Tara Dina Hanifah
 Nomor absen : 28
 Kelas : IV 12

46



1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D



LEMBAR JAWABAN

Nama : Anggia...Prameswari Korkita putri
 Nomer absen : 03
 Kelas : IV A2

90



1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Lampiran 15. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Aluwis, Karangmalang, Yogyakarta 55191
Telp. (0274) 583368 (Ruang), Fax (0274) 580611, E-mail Telp. (0274) 520094
Telp. (0274) 583368 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 346, 368, 369, 401, 402, 403, 457)
E-mail: kementerian@uny.ac.id, Home Page: <http://fkip.uny.ac.id>



Certificate No. 000-0000

No. : 2532/UN14.11/PI/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepulauan Damarjaya
Yogyakarta

Diberitahkannya dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Siti Soleha
NIM : 08108244056
Prodi/Jurusan : PGSD /PPSD
Alamat : Jl. Gajah Gang Rajawali UH 3/70 Yogyakarta

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memohonkan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Menpersieh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD Muhammadiyah Purwodiningrat 2 NG 1/002d, Kelurahan Ngampilan, Yogyakarta.
Subyek : Siswa kelas IV SD Muhammadiyah Purwodiningrat 2
Objek : Hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Muhammadiyah Purwodiningrat 2
Waktu : Maret-Mei 2012
Judul : Pengaruh penerapan model *Cooperative Learning tipe Group Investigation (GI)* terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah Purwodiningrat 2 Yogyakarta

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Yogyakarta, Maret 2012

Dr. Suryanto, M.Pd
NIP. 19600802 198703 1 001

Tembusan Yth:
1 Rektir (sebagai laporan)
2 Wakil Dekan I FIP
3 Ketua Jurusan PPSD FIP
4 Kabag TU
5 Kabidbag Pendidikan FIP
6 Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Hujung, Fax (0274) 540611, Dekan Telp. (0274) 510094
Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 293, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 903, 911, 917)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Surat No. 001/0001

No. : 2532 /UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah
Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta
Jl. Sultan Agung
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Siti Soleha
NIM : 08108244056
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/PPSD
Alamat : Jl. Gajah Gang Rajawali UH 3/70 Yogyakarta

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD Muhammadiyah Purwodiningrat 2 NG 1/1902d, Kelurahan Ngampilan, Yogyakarta
Subyek : Siswa kelas IV SD Muhammadiyah Purwodiningrat 2
Obyek : Hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Muhammadiyah Purwodiningrat 2
Waktu : Maret – Mei 2012
Judul : Pengaruh penerapan model Cooperative Learning tipe Group Investigation (GI) terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah Purwodiningrat 2 Yogyakarta

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Yogyakarta, 27 Maret 2012

Haryono, M.Pd.
NIM 000902 198702 1 001

Tembusan Yth:
1. Rektor (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I FIP
3. Ketua Jurusan PPSD FIP
4. Kabag TU
5. Kasubbag Pendidikan FIP
6. Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/2944/VI/3/2012

Kelembagaan : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
Tanggal : 12 Maret 2012

Nomor : 2532/UN34.11/PL /2012
Perihal : Ijin Penelitian

- Sehubungan dengan :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perlizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rencan Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJUNJUKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada :

Nama : SITI SOLEHA
Alamat : KARANGMALANG YOGYAKARTA
Jenis : PENGARUH PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TYPE GROUP INVESTIGATION (GT) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH PURWODINNGRATAN 2 YOGYAKARTA
Lokasi : Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
Waktu : 30 Maret 2012 s.d 30 Juni 2012

Dengan Ketentuan :

1. Menyampaikan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan ") dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyampaikan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang jogjaprov.go.id dan menyerahkan cetakan asli yang sudah diarsipkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mematuhi ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menyerahkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dicabut sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 30 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah

Amban Baskinomat dan Pembangunan

Ub.



Terselamatkan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta c.q Ka. Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang bersangkutan

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: da@dasmenadim_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI

No. : 293/REK/III.4/F/2012

Sotolah membaca surat dari : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
No. : 2532/UN34.11/PL/2012 Tgl. 29 Maret 2012
Perihal : Surat Izin Penelitian

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Diklatum PDM Kota Yogyakarta, hari Senin tanggal 10 Jumadil Ula 1433 H, bertepatan tanggal 02 Maret 2012 M yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : SITI SOLEHA
No. Mba. : 8108244056
Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Negeri Yogyakarta
alamat Karangwaling, Yogyakarta.
Pembimbing : Hidayati, M.Hum

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi:

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TYPE GROUP INVESTIGATION (GI) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH PURWODININGRATAN 2 YOGYAKARTA.

Lokasi : SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta
dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyediakan fasilitas untuk keperluan penelitian yang sesuai.
2. Wajib mengisi surat izin dan mengisi buku tamu penelitian yang berlaku di sekolah tersebut.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Data ini tidak diperjualbelikan untuk tujuan apapun yang dapat merugikan kehormatan Muhammadiyah dan harus dipertahankan untuk keperluan akademik.
5. Surat izin ini dapat dipergunakan kembali untuk penelitian/pengumpulan data di penelitian.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak sesuai ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

SIKAP BERLAKU 2 (DUA) BULAN :

03-04-2012 sampai dengan 03-06-2012

Tanda tangan Pemegang Izin,

Siti Soleha

Yogyakarta, 03 April 2012

Ketua, Ketua,

Des. H. ARIS THORIRIN, M.Si
NPM. 070.219

Des. ARIO SUMILIH, S.Pd
NPM. 051.119

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta
2. Dekan FKIP UNY
3. Kepala SD Mub. Purwo 2 Yk



SD MUHAMMADIYAH PURWODININGRATAN 2

STATUS : Terakreditasi A

SK. No. 19.01 / BAP / TU / XII / 2007

Alamat : Purwodiningratan Ng. 1/ 802, d Telp (0274) 518139
Yogyakarta

www.sdmpurwo2-yog.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : A-1/071/PW.2/IV/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	Drs. H. Sukarmin
NIP	19601211 198012 1002
Pangkat/ Golongan	Pembina IVa
Jabatan	Kepala Sekolah
Unit Kerja	SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta

Melampirkan bahwa :

Nama	Siti Soleha
NIM	08108244056
Program Studi	S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	Ilmu Pendidikan
Universitas	Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian guna menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul "PENGARUH PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TYPE GROUP INVESTIGATION (GI) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH PURWODININGRATAN 2 YOGYAKARTA" pada tanggal 31 Maret 2012 sampai dengan tanggal 16 April 2012. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 April 2012

Kepala Sekolah

Drs. H. Sukarmin
NIP. 19601211 198012 1002